
 ACEMEC	PE.01 DESARROLLAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA			 Gobierno de Canarias
	F1 Informe de Revisión y Planificación por la Dirección			
	Edición: 3	Fecha: junio 2018	Página 1 de 14	

ÍNDICE

1. Cambios significativos en el contexto

2. Resultados y evaluación de los Objetivos.
 - 2.1. Cuadro de resultados globales de los objetivos estratégicos.
 - 2.1.1. Tendencia de los resultados de los objetivos estratégicos
 - 2.1.2. Valoración de las iniciativas estratégicas del curso.

3. Resultados y evaluación de los Procesos.
 - 3.1. Cuadro de los resultados globales de los procesos.

4. Valoración de los resultados de satisfacción de la comunidad educativa.
 - 4.1. Información general
 - 4.2. Tablas globales de resultados.

5. Conclusiones
 - 5.1. Propuesta de Iniciativas estratégicas para el nuevo curso.

1. Cambios significativos en el contexto del centro que pudieran influir en los resultados

Algunos aspectos relacionados con el contexto de ACEMEC a destacar son los siguientes:

- La potencialidad del Proyecto Enlaza es una oportunidad para que la red de calidad, ACEMEC, se extienda a más centros. A partir del curso 18-19 se incorpora, el IES El Sobradillo.

También señalar el impulso que se quiere dar a la formación dual y los idiomas.

- La práctica totalidad de los coordinadores-as de calidad han recibido una formación que los ha acreditado para desempeñar esta función.
- Se ha publicado el Reglamento de organización y funcionamiento de los centros integrados de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias (DECRETO 224/2017), lo que ha permitido para toda la comunidad educativa contar con un marco normativo estable, predecible, integrado y claro para este tipo de centros.
- Existen 4 IES en la red que, sin ser centros integrados, sólo imparten enseñanzas de FP incluyendo la FPB. Esto implica una actualización del alcance de la auditoría en estos centros.

Otro hito importante para las enseñanzas de formación profesional, y por ende, para ACEMEC, es la aprobación del Plan Canario de FP 2018-2022, donde se articulan las líneas maestras de actuación para los 4 próximos años. Este plan pretende contribuir al desarrollo de un nuevo modelo social, económico y cultural sostenible, adaptado a las singularidades de Canarias. Su objetivo principal es capacitar a la población para que adquiera o mejore su adaptabilidad y su espíritu empresarial, mediante una Formación Profesional atractiva, de calidad y adecuada al mercado laboral y a la carrera personal y profesional.

2. Resultados y evaluación de los Objetivos.

Nota: interpretación de los gráficos

↑ Excelente
 ↗ Satisfactorio
 → Mejorable
 ↘ Deficiente
 ↓ Muy deficiente

Para hacer la media de los estados, se le da un valor a cada uno:

Muy deficiente (Rojo) = 1

Deficiente (Naranja) = 2

Mejorable (Amarillo) = 3

Satisfactorio (Verde) = 4

Excelente (Azul) = 5

















2.1. Cuadro de resultados globales de los objetivos estratégicos (curso 17-18).

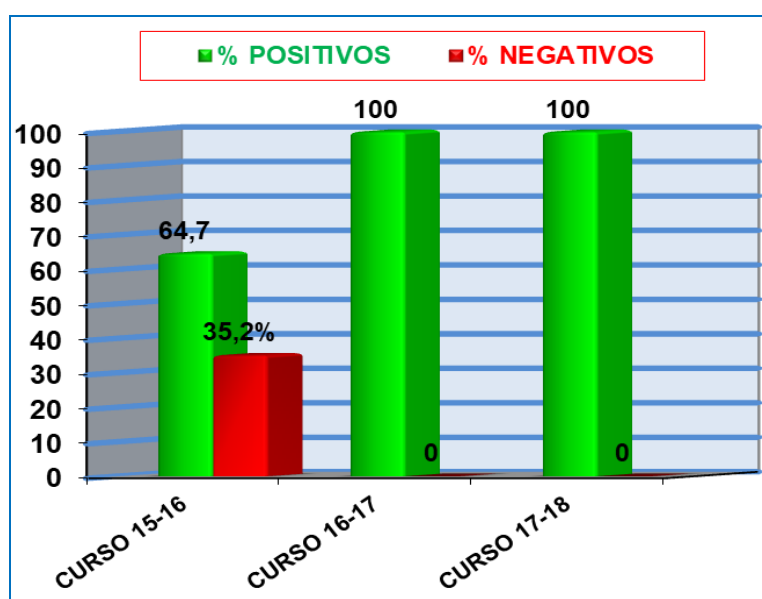
% Indicadores situados por encima del valor riesgo (azul, verde y amarillo)

% Indicadores situados por debajo del valor riesgo (naranja y rojo)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS		Nº DE INDICADORES POR OBJETIVO			% INDICADORES POR ENCIMA	% INDICADORES POR DEBAJO
Perspectiva de los resultados clave ↑						
OE1 - Alcanzar el éxito académico y un alto nivel de competencias	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	83.33	16.67
		6	2	8		
OE2 - Contribuir al aumento de las tasas de inserción laboral, emprendimiento y mejora profesional	↑	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		5	4	9		
Perspectiva de alumnado, familia y sociedad ↗						
OE3 - Garantizar una buena preparación académica y profesional	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		3	0	3		
OE4 - Ofrecer atención personalizada e información y orientación profesional	→	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	50.0	50.0
		4	0	4		
OE5 - Desarrollar programas atractivos y adecuados a las necesidades del entorno	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	90.0	10.0
		12	2	14		
OE6 - Ser un centro reconocido como excelente y comprometido	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		8	0	8		
Perspectiva interna ↗						
OE7 - Evaluar los programas educativos	→	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		2	0	2		
OE8 - Desarrollar un sistema de evaluación del nivel competencial del alumnado	→	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	50.0	50.0
		2	3	5		
OE9 - Mejorar la convivencia, la acción tutorial y la atención a la diversidad	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		4	7	11		
OE10 - Desarrollar la información y orientación profesional	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		2	0	2		
OE11 - Implantar sistemas de E-A eficaces	→	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	66.67	33.33
		12	0	12		
OE12 - Incorporar programas de movilidad, innovación y especialización	↑	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		1	4	5		
OE13 - Impulsar alianzas de valor con empresas e instituciones	↑	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		2	0	2		
OE14 - Gestionar eficazmente los procesos, recursos e infraestructuras	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	71.43	28.57
		7	3	10		
Perspectiva del aprendizaje y del crecimiento ↗						
OE15 - Mejorar las competencias del profesorado	→	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	40.0	60.0
		5	1	6		
OE16 - Fomentar la cultura de la mejora continua, la innovación y la creatividad	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		5	0	5		
OE17 - Impulsar las redes de colaboración y de intercambio de conocimiento	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		4	0	4		
RESULTADOS GLOBALES: TOTAL DE INDICADORES	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	82.28	17.72
		84	26	110		

2.1.1. Tendencia de los resultados de los objetivos estratégicos.

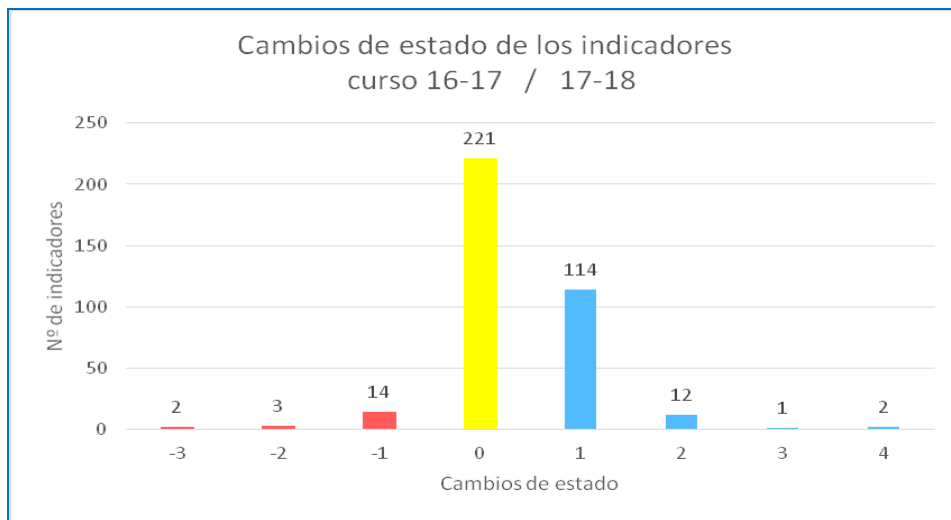
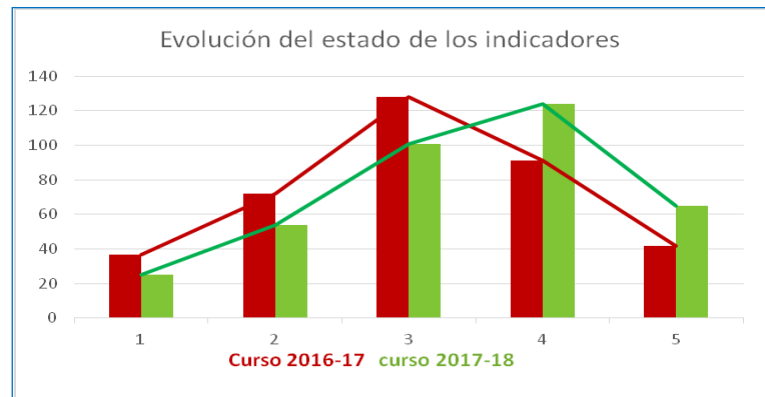
Evolución desde las perspectivas:	Curso 14-15	Curso 15-16	Curso 16-17	Curso 17-18
<i>Perspectiva de los Resultados clave</i>				
<i>Perspectiva de Alumnado, familia y sociedad</i>				
<i>Perspectiva de Interna</i>				
<i>Perspectiva de Aprendizaje y crecimiento</i>				

Evolución de los objetivos con valoración positiva y negativa en los últimos tres curso académicos.

Evolución del resultado de cada objetivo en los últimos tres cursos.

Código	Objetivo Estratégico	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
OE1	Alcanzar el éxito académico y un alto nivel de competencias	3	3	4	4
OE2	Contribuir al aumento de las tasas de inserción laboral, emprendimiento y mejora profesional	5	4	4	5
OE3	Garantizar una buena preparación académica y profesional	3	3	4	4
OE4	Ofrecer atención personalizada e información y orientación profesional	2	3	3	3
OE5	Desarrollar programas atractivos y adecuados a las necesidades del entorno	3	3	3	4
OE6	Ser un centro reconocido como excelente y comprometido	4	4	4	4
OE7	Evaluar los programas educativos	3	3	3	3
OE8	Desarrollar un sistema de evaluación del nivel competencial del alumnado	3	3	3	3
OE9	Mejorar la convivencia, la acción tutorial y la atención a la diversidad	1	1	3	4
OE10	Desarrollar la información y orientación profesional	5	5	4	4
OE11	Implantar sistemas de E-A eficaces	2	2	3	3
OE12	Incorporar programas de movilidad, innovación y especialización	5	5	5	5
OE13	Impulsar alianzas de valor con empresas e instituciones	3	3	4	5
OE14	Gestionar eficazmente los procesos, recursos e infraestructuras	2	2	3	4
OE15	Mejorar las competencias del profesorado	1	1	3	3
OE16	Fomentar la cultura de la mejora continua, la innovación y la creatividad	2	2	3	4
OE17	Impulsar las redes de colaboración y de intercambio de conocimiento	2	2	3	4

Evolución de los indicadores

Estado de los indicadores	curso 16-17	curso 17-18
1	37	25
2	72	54
3	128	101
4	91	124
5	42	65
Total		369



2.1.2. Valoración de las iniciativas estratégicas del curso 17-18

INICITIVA 1: Documentación eficaz y actualizada del SGC y mejora de la Aplicación y la web ACEMEC

Acciones	Valoración final y aprendizaje	Indicadores asociados				
1.1 Implementación de Documentación eficaz y actualizada del SGC	Se han realizado todas las acciones previstas excepto la Guía de innovación que se eliminará en 2018-19 del PC, puesto que se considera que con las modificaciones realizadas en este y el POC de innovación y formación no es necesaria.	IOE-14.1.3 Satisfacción del profesorado con la mejora que aporta el sistema de gestión de la calidad al centro (TODOS)				
		Valor Recomendado	Valor riesgo	Año 2015	Año 2016	Año 2017
		8,00	7,00	6,97	6,90	7,20
		Centros CIFP				7,37
		Centros sólo FP				7,04
		Centros ESO, Bachillerato y FP				7,27
		Se ha mejorado ligeramente en todos los colectivos estando por encima del “valor riesgo”. Curiosamente, el colectivo menos satisfecho es el profesorado de los centros en los que se imparte sólo FP. Aunque no es significativa la diferencia, y además, son muy pocos los centros con esa características, sería interesante observar cómo evoluciona el dato el próximo curso.				
		IOE-16.2.2 Satisfacción del profesorado con las acciones y proyectos innovadores y creativos				
		Valor Recomendado	Valor riesgo	Año 2015	Año 2016	Año 2017
		8,00	7,00	6,97	7,10	7,50
profesorado de ESO		6,93	6,90	7,60		
profesorado de FPB		7,37	7,30	7,40		
profesorado de Bachillerato		6,90	6,80	7,50		
profesorado de FP		6,98	7,20	7,40		
Aunque mejoramos en todos los colectivos vuelve a ser el profesorado de FP el que se muestra ligeramente menos satisfecho.						



PE.01 DESARROLLAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

F1 Informe de Revisión y Planificación por la Dirección

Edición: 3

Fecha: junio 2018

Página 7 de 14



INICITIVA 1: Documentación eficaz y actualizada del SGC y mejora de la Aplicación y la web ACEMEC

Acciones	Valoración final y aprendizaje	Indicadores asociados														
<p>1.2 Implementación de mejoras en el Aplicativos y la web ACEMEC</p>	<p>En la aplicación: se han desarrollado filtros de preguntas en las encuestas de Satisfacción y se han mejorado la redacción y/o implementación de otras. Se ha desarrollado el módulo de encuestas para centros invitados, no pertenecientes a ACEMEC: gestión de usuarios y tablas paralelas. Se ha comenzado el módulo de encuestas para la evaluación del profesorado por el alumnado y autoevaluación de este. En la web se ha implementado el gestor documental para los centros y se han publicado nuevas guías de apoyo</p>	<p>IP-1.4.4 Satisfacción de directores-as y coordinadores-as de calidad con la estrategia y acciones que ACEMEC impulsa para promover la mejora continua de sus procesos</p> <table border="1" data-bbox="821 645 1505 795"> <thead> <tr> <th>Valor Recomendado</th> <th>Valor riesgo</th> <th>Año 2015</th> <th>Año 2016</th> <th>Año 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,00</td> <td>7,00</td> <td>8,65</td> <td>8,57</td> <td>8,90</td> </tr> </tbody> </table>					Valor Recomendado	Valor riesgo	Año 2015	Año 2016	Año 2017	8,00	7,00	8,65	8,57	8,90
Valor Recomendado	Valor riesgo	Año 2015	Año 2016	Año 2017												
8,00	7,00	8,65	8,57	8,90												
		<p>Se obtiene una valoración excelente. El reto supone mantener estos valores</p>														
<p>1.3 Procedimiento de evaluación de la práctica docente</p>	<p>Se ha implementado el módulo en la Aplicación ACEMEC para la realización de la evaluación del profesorado por el alumnado y una autoevaluación de los alumnos-as. Se presentará a toda la red en la junta de centros de junio de 2018. No se ha elaborado oficialmente un procedimiento para guiar la realización de valoración de la práctica docente, pero existen varios borradores, con lo que esperamos que se puedan ofrecer a la red en la 1ª junta de centros del curso 18-19</p>	<p>IOE-16.1.2 - % Profesorado del centro que participa en mejora continua, innovación y creatividad.</p> <table border="1" data-bbox="821 1435 1505 1608"> <thead> <tr> <th>Valor Recomendado</th> <th>Valor riesgo</th> <th>Año 2015</th> <th>Año 2016</th> <th>Año 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60,00</td> <td>50,00</td> <td>51,99</td> <td>57,50</td> <td>57,62</td> </tr> </tbody> </table>					Valor Recomendado	Valor riesgo	Año 2015	Año 2016	Año 2017	60,00	50,00	51,99	57,50	57,62
Valor Recomendado	Valor riesgo	Año 2015	Año 2016	Año 2017												
60,00	50,00	51,99	57,50	57,62												
		<p>Se observa una discreta pero continuada mejoría</p>														



INICITIVA 2: Documentación eficaz y actualizada del SGC y mejora de la Aplicación y la web ACEMEC

Acciones	Valoración final y aprendizaje	Indicadores asociados				
2.1 Gestión del conocimiento. Difusión de buenas prácticas y proyectos	Aunque la idea inicial era celebrar las 2ª Jornadas de Expo-ACEMEC, no se organizaron porque sus objetivos eran similares a las de Enlaza y se decidió optimizar recursos y energías y no multiplicar tareas. No obstante, las aportaciones recibidas se publicaron en la zona de buenas prácticas de la web acemec.org	IP-1.2.2 Nº de Buenas Prácticas presentadas anualmente en el Foro de BP de ACEMEC y aportadas a la biblioteca de conocimiento				
		Valor Recomendado	Valor riesgo	Año 2015	Año 2016	Año 2017
		5,00	3,00	1	26	11
		Aunque el indicador sigue ampliamente por encima del valor recomendado, se pueden hacer dos observaciones: <ul style="list-style-type: none"> - El nº de buenas prácticas disminuye con respecto al curso pasado, probablemente se relaciona con su presentación en otros foros y porque finalmente no se celebró Expo-ACEMEC. - Sería conveniente subir tanto el valor recomendado como el riesgo, pues se considera superado el periodo de inicio y la madurez de la red invita a no establecer unos intervalos tan “prudentes” 				

INICITIVA 3: Incorporación de acciones formativas sobre aspectos de interés

Acciones	Valoración final y aprendizaje	Indicadores asociados				
3.1 Curso de tutores de FCT y programación didáctica en FP	Los dos cursos se han ejecutado	IOE-15.1.2 - % Profesorado que se han formado al menos 10 horas con certificación oficial.				
		Valor Recomendado	Valor riesgo	Año 2015	Año 2016	Año 2017
		70,00	60,00	57,06	54,59	58,24
		Aunque hemos mejorado, estamos por debajo del valor riesgo. No obstante, hemos observado, que la recogida del dato en todos los centros de red no es homogénea (algunos lo toman de los participantes en el plan de formación del centro, otros de la memoria de los departamento...). Nos planteamos para el 2018-2019, mejorar y consensuar la recogida del dato.				
		IOE-15.1.5 - Satisfacción del profesorado con la actualización de conocimientos				
		Valor Recomendado	Valor riesgo	Año 2015	Año 2016	Año 2017
		8,00	7,00	7,50	7,50	7,80
		Se observa una discreta pero continuada mejoría				



INICITIVA 4: Difusión y ampliación de la red de calidad

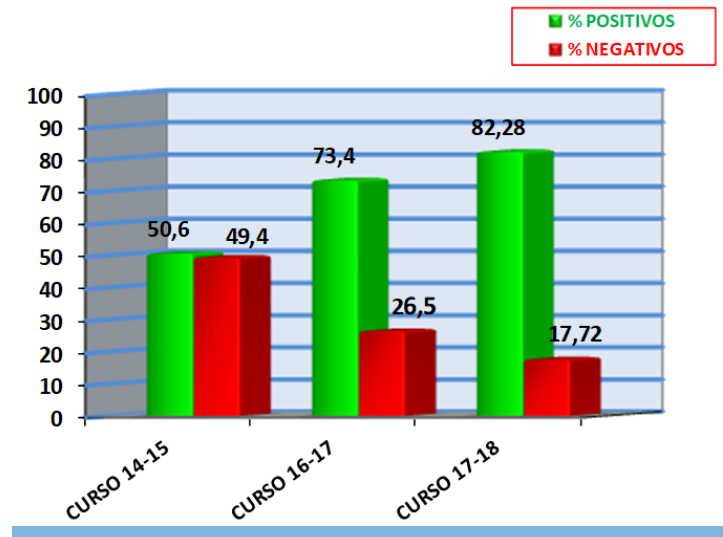
Acciones	Valoración final y aprendizaje	Indicadores específicos	Año 2017
4.1 Visitas a los centros, sensibilización y tutorización	Se han realizado visitas de seguimiento e información a los centros que lo han solicitado. Además, se les ha facilitado que puedan realizar las encuestas de satisfacción de la comunidad educativa en la aplicación como “invitados”, aunque no pertenezcan oficialmente a ACEMEC (tres centros). De los centros visitados solo uno ha solicitado el ingreso oficial en ACEMEC.	Nº de centros que demandan información	11
		Número de centros que reciben la visita y presentación del trabajo de ACEMEC	11 (100%)
		Porcentaje de centros que deciden formar parte de ACEMEC, de entre los visitados	9% (1centro)
		<p>Otros datos de interés a tener en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De los 56 centros que en 2017 integraban Enlaza, 29, (51%) pertenecen a ACEMEC. - De los 27 restantes, pidieron información sobre la red de calidad 11 (40, 7%). - De estos 27, 3 solicitaron realizar la encuesta de satisfacción (11,1%). 	

3. Resultados y evaluación de los Procesos

3.1. Cuadro de los resultados globales de los procesos (curso 17-18).

PROCESOS		Nº DE INDICADORES POR PROCESO			% INDICADORES POR ENCIMA	% INDICADORES POR DEBAJO
Procesos Estratégicos						
PE-01 - Desarrollar la planificación estratégica	↑	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		1	1	2		
PE-02 - Desarrollar conocimiento e innovación	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	75.0	25.0
		4	2	6		
PE-03 - Organizar y comunicar	↑	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		2	1	3		
PE-04 - Medir, evaluar y mejorar resultados	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		3	3	6		
Procesos Clave						
PC-01 - Formar al alumnado	→	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	58.33	41.67
		12	4	16		
PC-02 - Orientar, tutorizar y promover la convivencia y valores	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		4	4	8		
PC-03 - Informar y orientar profesionalmente al alumnado/usuario	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		3	1	4		
Procesos de Apoyo						
PA-01 - Gestionar la secretaría	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	50.0	50.0
		2	1	3		
PA-02 - Administrar el centro	↑	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		1	1	2		
PA-03 - Gestionar la infraestructura, equipamiento y seguridad	→	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	33.33	66.67
		3	1	4		
PA-04 - Planificar y gestionar al personal docente	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		2	1	3		
PA-05 - Gestionar servicios complementarios	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	100.0	0.0
		3	1	4		
RESULTADOS GLOBALES: TOTAL DE PROCESOS	↗	CON VALOR RIESGO/META	SIN VALOR RIESGO/META	TOTAL	82.28	17.72
		84	26	110		

Evolución de los resultados de los procesos en los últimos 3 años:



Evolución de los procesos según su tipología en los últimos tres años:

GLOBAL PROCESOS	Curso 15-16	Curso 16-17	Curso 17-18
Procesos Estratégicos	→	↗	↑
Procesos Clave	→	→	↗
Procesos de Apoyo	→	↗	↗

Evolución de cada uno de los procesos en los últimos tres años.

Código	Proceso	Año 2015	Año 2016	Año 2017
PE-01	Desarrollar la planificación estratégica	3	5	5
PE-02	Desarrollar conocimiento e innovación	3	4	4
PE-03	Organizar y comunicar	5	5	5
PE-04	Medir, evaluar y mejorar resultados	2	3	4
PC-01	Formar al alumnado	3	3	3
PC-02	Orientar, tutorizar y promover la convivencia y valores	1	3	4
PC-03	Informar y orientar profesionalmente al alumnado/usuario	2	2	4
PA-01	Gestionar la secretaría	4	4	4
PA-02	Administrar el centro	4	4	5
PA-03	Gestionar la infraestructura, equipamiento y seguridad	2	2	3
PA-04	Planificar y gestionar al personal docente	5	5	4
PA-05	Gestionar servicios complementarios	2	3	4

4. Valoración de los resultados de satisfacción de la comunidad educativa.

El estudio de satisfacción de la comunidad educativa es una herramienta básica para medir el funcionamiento de los procesos, orientar a la organización hacia las necesidades y expectativas de sus usuarios e investigar las áreas que deben ser mejoradas. También sirve de termómetro constante de valoración del clima escolar y evalúa si las mejoras puestas en marcha son apreciadas por la comunidad educativa.

Objetivo del estudio:

- Medición del nivel de satisfacción, en relación a los servicios prestados, de los siguientes colectivos, considerados como grupos de interés más significativos para ACEMEC: alumnado, familias, docentes y personal de administración y servicios.
- Obtener indicadores asociados a objetivos estratégicos y/o a procesos, que permitan tomar acciones de mejora en aquellos aspectos peor valorados y observar la evolución de los indicadores a lo largo del tiempo. El análisis se realiza tanto a nivel de cada centro educativo como del conjunto de los centros que conforman ACEMEC, permite hacer estudios comparativos con el ánimo de buscar las mejores prácticas e incorporarlas en todos los centros.

- Población:

El grado de satisfacción se estudia en los grupos poblacionales siguientes, **considerados por ACEMEC, como los grupos de interés más relevantes:**

- Alumnado
- Familias
- Personal docente
- Personal de administración y servicios

- Diseño muestral:

Para realizar este estudio se ha utilizado muestras no probabilísticas, muestreo por cuotas (similar a un muestreo estratificado, pero sin elección aleatoria dentro de cada estrato). Si las submuestras están representadas en su debida proporción, se puede extrapolar los datos a toda la población con un margen de error. Asumimos un error tolerado del 5%, que en la escala de puntuación de 1 a 10 equivale a medio punto.

Para un error (e) menor del 5%	Un margen de confianza (z) del 95%		
Yp=q= 50%	p=0,975	z=1,96	p.q= 0,25

4.1. Información general (participación y margen de error en cada colectivo).

GLOBAL			
Nº ENCUESTAS REALIZADAS	POBLACIÓN TOTAL	% REALIZADAS	MARGEN DE ERROR
26745	48690	54.93	0.4

ALUMNADO				DOCENTES			
Nº REALIZADAS	POBLACIÓN TOTAL	% REALIZADAS	MARGEN DE ERROR	Nº DE REALIZADAS	POBLACIÓN TOTAL	% REALIZADAS	MARGEN DE ERROR
16627	28143	59.08	0.49	1664	2576	64.6	1.43

FAMILIAS				PERSONAL NO DOCENTE			
Nº REALIZADAS	POBLACIÓN TOTAL	% REALIZADAS	MARGEN DE ERROR	Nº DE REALIZADAS	POBLACIÓN TOTAL	% REALIZADAS	MARGEN DE ERROR
2060	5401	38.14	1.7	199	266	74.81	3.49

ALUMNADO FCT				EMPRESAS FCT			
Nº REALIZADAS	POBLACIÓN TOTAL	% REALIZADAS	MARGEN DE ERROR	Nº DE REALIZADAS	POBLACIÓN TOTAL	% REALIZADAS	MARGEN DE ERROR
3910	7115	54.95	1.05	2285	5189	44.04	1.53

- A nivel de los centros de ACEMEC:

COLECTIVO	MARGEN DE ERROR
Alumnado	Todos los centros (100%) tienen un margen de error por debajo del 5%
Docentes	6 de los 29 centros (20,6%) tienen un margen de error por debajo del 5%
Familias	4 de los 29 centros (14,2%) tienen un margen de error por debajo del 5%
Personal no docente	11 de los 29 centros (37,9%) tienen un margen de error por debajo del 5%
Alumnado de FCT	12 de los 29 centros (41,37%) tienen un margen de error por debajo del 5%
Empresas de FCT	6 de los 29 centros (20,6%) tienen un margen de error por debajo del 5%

4.2. Tablas globales de resultados.

ALUMNADO			PROFESORADO			FAMILIAS			PERSONAL NO DOCENTE		
TOTAL ÍTEMS	% POR ENCIMA	% POR DEBAJO	TOTAL ÍTEMS	% POR ENCIMA	% POR DEBAJO	TOTAL ÍTEMS	% POR ENCIMA	% POR DEBAJO	TOTAL ÍTEMS	% POR ENCIMA	% POR DEBAJO
49	100.0	0.0	64	100.0	0.0	25	100.0	0.0	21	100.0	0.0

No hay ningún ítem en naranja (estado 2) o rojo (estado1).

5. Conclusiones

5.1. Propuesta de Iniciativas estratégicas para el curso 18-19.

- Tema estratégico: Mejora del Nivel Competencial y de los Resultados:

INICIATIVA ESTRATÉGICA	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN DESEADA	OOEE	ACCIONES
Documentación eficaz y actualizada del SGC y mejora de la Aplicación y la web ACEMEC	La red ha avanzado respecto a años anteriores , ya dispone de un gestor documental para el SGC para todos los centros, la web se ha actualizado y se incorporan guías de ayuda y prácticas exitosas y experiencias de los centros.La aplicación ACEMEC se ha abierto a centros invitados y se actualizan y mejoran indicadores, informes, encuestas entre otros aspectos. Aun queda margen de mejora para seguir creciendo.	Se pretende mejorar el aplicativo de gestión del sistema haciéndolo más eficaz. Mejorar y actualizar la web institucional acemec.org para hacerla más dinámica. Poner a disposición del profesorado más procedimientos o guías que ayuden a desarrollar mejor su trabajo.	OE14, OE16, OE17	- Actualización de la web de ACEMEC - Poner en marcha un circuito de verificación de la documentación
Gestión del conocimiento. Difusión de buenas prácticas y proyectos	ACEMEC promueve que los centros compartan un sistema de gestión para la mejora continua y desarrollen buenas prácticas y proyectos de innovación	Consolidar la cultura de la innovación en los centros educativos, disponer de una base de datos con: buenas prácticas, experiencias, guías de apoyo, etc. Usando para ello la web de acemec.org y otros medios como canales de videos, etc	OE5, OE16, OE17	- Puesta en marcha de un canal de vídeo para la publicación de experiencias, prácticas, proyectos , etc de la red o de otros centros de Enlaza y de la Consejería que aporten interés y valor educativo.
Hacer visible el SGC de ACEMEC en la comunidad educativa de los centros de la red.	Existe un conocimiento desigual del SGC en los miembros de la comunidad educativa de los centros.	Que todos los miembros de la comunidad educativa tengan conocimiento del SGC y puedan acceder a la información que les proporciona y utilizar los recursos de los que dispone.	OE16	- Crear un vídeo de difusión de ACEMEC - Divulgar e informar de los resultados del SGC en el centro y en ACEMEC.
Promover la evaluación de proceso enseñanza aprendizaje	ACEMEC tiene un amplio número de indicadores para medir los procesos claves, teniendo control sobre dichos procesos , pero no se tiene una valoración de la practica docente sistematizada.	Tener incorporado una herramienta y sistematizar la practica de la evaluación de los modulos y asignaturas	OE7, OE8	- Desarrollar y poner en practica el procedimiento PC.01-POC.XX EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
Propuesta de acciones formativas sobre aspectos de interés	"ACEMEC propone la puesta en marcha de acciones formativas para la mejora competencial del profesorado. Actualmente se dispone de un curso de tutores de FCT y de Programación didáctica en FP. Como consecuencia de la revisión del funcionamiento de la Red y de las auditorías, se pueden detectar deficiencias formativas en algunos aspectos"	Dar respuesta a las demandas de formación detectadas	OE15, OE16	- Curso de tutores de FCT , programación didáctica en FP, y acred. Innov y Calidad Propuesta de otros cursos : Aplicación en los centros educativos de la LOPD Gestión de riesgos y oportunidades - Formación puntual sobre alguno de los siguientes temas de interés: Optimización del procedimiento 5S en los centros. Puesta en común de experiencias de cuadernos de aula.

- Tema estratégico: Proyección Exterior de los Centros y su Alumnado

INICIATIVA ESTRATÉGICA	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN DESEADA	OOEE	ACCIONES
Difusión y ampliación de la red de calidad	En la Comunidad Canaria, sólo 30 centros de enseñanza secundaria (9 CIFP, 3 IES con sólo FP y el resto con enseñanzas de FP, ESO y bachillerato), pertenecen a la Red ACEMEC.	Que se sumen más centros a la red de calidad, principalmente, los pertenecientes a la Red Enlaza y se generalice la cultura de la mejora continua.	OE6, OE16, OE17	- Visitas a los centros, sensibilización y tutorización
Impulso del valor de la sostenibilidad y responsabilidad social en la comunidad educativa de los centros ACEMEC	ACEMEC recoge en sus valores la sostenibilidad y los centros realizan acciones para su desarrollo, pero se carece una línea de trabajo común.	. Con esta iniciativa se pretende aunar esfuerzos , reconocer el trabajo que hacen los centros y apostar por un trabajo en red compartido.	OE6	- Recopilación y publicación de las acciones realizadas en los centros