



## PRÁCTICAS EXITOSAS

<b>CENTRO:</b>	<b>IES San Juan de la Rambla</b>			
<b>PROFESORADO RESPONSABLE</b>	<b>Wilme Rodríguez</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD/PRÁCTICA EXITOSA:</b>	<b>La Acción Tutorial del Ciclo Formativo de Grado Medio, «Informática y Comunicaciones», inspirada en el Programa Tránsito de primaria a secundaria</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Gestión</b>	
			<b>Docente</b>	<b>X</b>
			<b>Profesional</b>	<b>X</b>
			<b>TIC</b>	<b>X</b>
<b>MÓDULO/ASIGNATURA</b>	<b>Ciclo Formativo de Grado Medio de «Informática y Comunicaciones»</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>ESO</b>	
			<b>FP Básica</b>	
			<b>Bachillerato</b>	
			<b>CF grado medio</b>	<b>X</b>
			<b>CF grado superior</b>	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN:</b>				
<p>Dada la importancia que tiene <b>para la continuidad escolar y la Acción Tutorial educativa y profesional del alumnado que accede al Ciclo</b> Formativo de Grado Medio de la Familia Profesional de «Informática y Comunicaciones» —así como la necesidad de apoyar al equipo educativo del primer curso mediante el fomento de la cooperación entre el equipo educativo, la familia y las empresas para la mejora permanente de las enseñanzas y la permanencia del alumnado en el sistema, y evitar el abandono escolar en una enseñanza postobligatoria—, <b>se propone una estrategia de Acción Tutorial inspirada en el Programa Tránsito que se desarrolla entre primaria y secundaria.</b></p> <p>La Resolución de 6 de febrero de 2019, por la que se convoca el procedimiento de admisión del alumnado en centros de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de Formación Profesional, de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música, Enseñanzas Deportivas, Educación de Personas Adultas y Enseñanzas de Idiomas, sostenidos con fondos públicos, para el curso escolar 2019/2020, en la Comunidad Autónoma de Canarias, deja de manifiesto la diversidad del alumnado que accede al ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un 60% de las plazas para el alumnado que tenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. En este apartado se engloban, tanto los titulados en los CEPA como los que obtienen la ESO con alguna materia no superada o por decisión del equipo educativo.</li> <li>○ Un 20% de las plazas para el alumnado que tenga un título de Formación Profesional Básica. Los solicitantes tendrán preferencia en los ciclos formativos de las familias profesionales que se incluyen en los Reales Decretos de los títulos de Formación Profesional Básica (Anexo XIII): «Fabricación y Montaje», «Mantenimiento de Vehículos», etc.</li> <li>○ Un 20% de las plazas para el alumnado que haya superado o posea una de las siguientes opciones, según el orden de prioridad indicado a continuación: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio. En este apartado se incluyen los estudiantes que abandonaron la enseñanza obligatoria, sin llegar a cursar 4.º de la ESO, pero que por la horizontalidad del sistema educativo han obtenido la validación de acceso al ciclo formativo.</li> <li>▪ La Prueba de acceso a los ciclos formativos de grado superior.</li> <li>▪ La Prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.</li> <li>▪ Un título de Técnico o de Técnico Superior de Formación Profesional o Bachiller o equivalente a efectos académicos.</li> <li>▪ Otras vías de acceso contempladas en la legislación vigente.</li> </ul> </li> </ul>				



Ante la realidad del acceso, la atención a la diversidad se entiende, en el marco de la Ley Canaria de Educación no Universitaria, como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a favorecer el progreso educativo del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes capacidades, ritmos y estilo de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales y económicas, culturales, lingüísticas y de salud, sin perder el foco de los Resultados de Aprendizaje (RA) que marca el Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes y se fijan sus enseñanzas mínimas para cada módulo profesional.

A lo expuesto anteriormente se suma la realidad de que un escaso porcentaje del alumnado que accede al título es del centro —por ejemplo, durante el curso 2018/2019 y en el caso del IES San Juan de la Rambla, únicamente el 0,07% es alumnado egresado propio— y/o del municipio. Por lo general, se habla de alumnado de la comarca y zonas limítrofes, con presencia de menores de edad —durante el curso 2018/2019 la edad mínima es de 15 años; sólo tres estudiantes tienen 24, 23 y 22 años, por lo que la moda del grupo clase es de 17 años—, con bajo nivel en competencia socio-lingüística y matemática.

A la vista de que el objetivo prioritario del proceso de enseñanza/aprendizaje es el éxito escolar, recogiendo la esencia y los principios de la educación inclusiva, y la actualización de iniciativas innovadoras, en la que no existe un horario lectivo con el grupo clase destinado a la Acción Tutorial para el Título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes, se propone la creación de una Aula Virtual que canalice la tutoría académica y profesional. El espacio ha de contar con:

- 1) **Bloque General:** espacio en el que articular la información institucional del título que se cursa.

The screenshot shows a user interface for a virtual classroom. At the top right, there is a 'Su progreso' (Your progress) indicator with a question mark icon and a full-screen button. Below this, the main header reads 'BLOQUE GENERAL'. On the left, there is a small image of a building and the text 'IES San Juan de la Rambla'. On the right, the course title '[ SMR-1er-TUT ]' is displayed in red brackets, with 'Sistemas Microinformáticos y Redes' written below it. A horizontal line separates the header from the content area. Below the line, there is a forum icon and the text 'Foro: Avisos y Novedades'. Underneath, a section titled 'Recursos Genéricos:' contains a list of resources:
 

- A link: 'Enlace: Biblioteca IES San Juan de la Rambla'
- A PDF document: 'Manual Acogida Alumnado 2018-2019' (1MB, document PDF, uploaded 27/09/2018 08:50)
- A PDF document: 'NORMAS DE EVACUACIÓN - Plan de Autoprotección 2018-2019' (806.3KB, document PDF, updated 12/12/2018 21:03)

 Each resource has a small square icon to its right, likely for a 'pin' or 'bookmark' function.

Ilustración 1: Propuesta para el «Bloque General» del Aula Virtual de Tutoría.

Complementaria a la sección del curso anterior se debe incluir todo lo relacionado con la bibliografía y los recursos complementarios, además de una ficha técnica con datos básicos del Título: normativa aplicable, relación de módulos profesionales y capacidades que serán adquiridas, posibles equivalencias y convalidaciones, puestos de trabajo que se podrían ocupar, indicadores de oportunidad de empleo, etc.

- 2) **Diagnóstico Inicial:** abordado inicialmente dos vertientes básicas: la competencia lingüística y la competencia matemática. En ambos casos, el diagnóstico no tiene consecuencia académica y sólo tiene el objetivo de conocer el grado de competencia sociolingüística y matemática en el ámbito de la



Informática de cuarto de la ESO. Tras el diagnóstico, el estudiante graduará la dificultad que percibió al realizar cada apartado, en un rango del uno (nivel más fácil) al diez (mayor dificultad). En los apartados de mayor dificultad, desde la Acción Tutorial, se propondrán acciones que atiendan a la diversidad existente.

**DIAGNÓSTICO INICIAL**

Foro: Diagnóstico Inicial

Diagnóstico: Competencia Lingüística

Valoración del Diagnóstico: Competencia Lingüística

Texto 01: Base y el Generador misterioso (Capítulo 01)

Texto 02: Internet no es la respuesta (Prólogo)

Texto 03: Introducción: ¿Qué es la Ética Informática?

Diagnóstico: Competencia Matemática

Valoración del Diagnóstico: Competencia Matemática

Ilustración 2: Propuesta de «Diagnóstico Inicial», en el Aula Virtual de Tutoría.

No se debe obviar que el último de los objetivos del Título exige pleno dominio de estas competencias, ya que ha de "participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable".

El diagnóstico inicial del Título se complementará con el diagnóstico inicial de cada módulo profesional —realizado también en los primeros días del curso— y los correspondientes que se hagan al inicio de cada UT.

- 3) **Sección dedicada a la Evaluación:** se hace necesario informar del proceso de evaluación, junto a los criterios de calificación, pues difieren notablemente: a) se evalúa por resultados de aprendizaje; b) no existe convocatoria de septiembre; etc.
- 4) **Recomendaciones Generales:** sección en la que se incluyen recomendaciones relacionadas con técnicas de estudio, control de estrés, mejora de la ortografía y la redacción, dónde buscar información, etc. El Aula Virtual se complementará con un «Calendario» y canales RSS: a) Fundéu BBVA - Recomendaciones; b) Fundéu BBVA - Consultas; etc.
- 5) **Actividades Extraescolares:** sección dedicada a la información transversal de los diferentes proyectos y actividades que se trabajan a lo largo del curso.

Expuestas las secciones mínimas en las que dividir un Aula Virtual para el desarrollo de la Acción Tutorial, conviene recordar que un sistema de gestión de contenidos (CMS) que se utiliza para el aprendizaje, tipo Moodle y sobre el que se sustentan las herramientas institucionales EVAGD o Campus, permite: a) mensajería interna; b) registro de la actividad de el aula de la tutoría; c) inclusión de encuestas y consultas; d) espacios para videoconferencias; etc.



## RECOMENDACIONES GENERALES

Técnicas de estudio, control de estrés, mejorar la ortografía y la redacción, dónde buscar información, etc.

[Foro: Recomendaciones Generales](#)

### Recursos Complementarios:

- [Artículo: Cómo Combatir el Estrés Académico: 10 Simples Trucos](#)
- [Artículo: Cómo superar los nervios y ansiedad en un examen](#)
- [Artículo: 8 reglas de ortografía que no deberías olvidar \(aunque escribas por ordenador o móvil\)](#)
- [Artículo: Algo está robando el sueño a los adolescentes, pero el remedio es sorprendentemente sencillo \(4/11/2017\)](#)
- [Artículo: Andy Stalman: "Mucha gente necesita la protección del móvil para vivir" \(5/2/2018\)](#)
- [Simon Neck: Millennial en el puesto de trabajo](#)

Ilustración 3: Propuesta de «Recomendaciones Generales», en el Aula Virtual de Tutoría.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visitas externas, participación en proyectos, etc.

### Visita a Ewaste Canarias S.L. (7 de noviembre)

[Web Oficial: Ewaste Canarias S.L.](#)

### Proyecto: Open Schools for Open Societies

[Web Oficial: Open Schools for Open Societies Portal](#)

[Enlace Videoconferencia \(28/11/2018\)](#)

Sesión presencial: 12/12/2019

[Makeblock España](#)

## PROYECTO: CINEDFEST 2019

[Web Oficial: Cinedfest 6Edición](#)

### Recursos

Ilustración 4: Propuesta de «Actividades Complementarias y Extraescolares», en el Aula Virtual de Tutoría.



El Aula Virtual podría también incluir información relacionada con los centros en los que se imparten los títulos de grado superior de la familia profesional de «Informática y Comunicaciones».

**EN CONCLUSIÓN**, los servicios institucionales de Aulas Virtuales CAMPUS y EVAGD permiten desarrollar una mejor Acción Tutorial, inspirada en el Programa Tránsito que se desarrolla entre primaria y secundaria, incorporando instrumentos para la atención a la diversidad del alumnado que ingresa en el centro. Al mismo tiempo se genera una trazabilidad del proceso, cumpliendo con la normativa vigente en protección de datos —ya que, por ejemplo, no se utilizan sistemas externos a los institucionales— y, especialmente, informando en todo momento al estudiante.

#### AUTO-BAREMACIÓN:

- ¿Es sostenible?, ¿puede perdurar en el tiempo?

Sí	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
X		

=> Es un sistema que se sustenta en el software libre y es gestionado institucionalmente. Además, admite el diseño de un Aula Virtual para la Acción Tutorial que pueden ser replicada vía la exportación e importación de copias de seguridad —sin datos de los estudiantes—, con el fin de recuperarla en el siguiente curso escolar y/o en otro centro de destino.

- ¿Es transferible? ¿se puede trasladar a cualquier centro, al menos con las mismas características?

Sí	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
x		

=> La herramienta está disponible para cualquier centro público que lo solicite. Tanto si se utiliza EVAGD como Campus, siempre es posible personalizar un Aula Virtual destinada a la Acción Tutorial de un grupo clase.

- ¿Mejora la eficacia en el aprendizaje o gestión? ¿son medibles las mejoras con respecto a datos anteriores?

Sí	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
x		

=> Genera una trazabilidad de las acciones trabajadas en la tutoría, pudiéndose evaluar a posteriori el grado de éxito del trabajo realizado por el equipo educativo.

- ¿Suponen una mayor eficiencia (mejores resultados con el mismo esfuerzo o iguales resultados con menor esfuerzo)?

Sí	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
X		

=> El sistema de copia de seguridad permite recuperar aulas virtuales completas, con el despliegue de los instrumentos utilizados que han sido exitosos.